



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО, ХРАНЕНО И ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ  
„ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“

ул. Дедеагач 7а, 9704 Шумен, тел./факс: 054 869 869; тел.: 054 860 256

Web: <http://www.pgohtt-zlatarov.com>

e-mail: [info-2700031@edu.mon.bg](mailto:info-2700031@edu.mon.bg)

УТВЪРДИЛ:  
/ВЕСЕЛИН ТОДОРОВ/  
ДИРЕКТОР ПГОХХТ- ШУМЕН



## УЧИЛИЩЕН ПЛАН

### ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

2023 – 2024 година

*НАСТОЯЩИЯТ ПЛАН Е ПРИЕТ НА ЗАСЕДАНИЕ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ №1/15.09.2023г.*

## Цели:

Основната цел на плана е превенция на агресивното поведение на учениците от ПГОХХТ „Проф. д-р. Асен Златаров” гр. Шумен, както и справяне с агресивни прояви на ученици.

Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение – изключване на всякакви форми на насилие и тормоз.

Подпомагане на процеса на утвърждаване на ценности и норми на поведение у учениците – дейности през свободното време, превенция на насилието; противообществени прояви; отпадане от училище.

## Основни задачи:

Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социализация и мотивация за развитие и успешно реализиране на пазара на труда.

Използване на нетрадиционни методи и похвати за ограничаване на агресивните прояви – тренинги, ролеви игри, извънкласни дейности по интереси, както на учениците, така и на учителите.

Осигуряване на училищна подкрепа в превенцията на агресивното поведение при подрастващите.

Подобряване на диалога помежду ученици, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивното поведение в училище и извън него.

Повишаване на ефективността на прилаганите санкциониращи мерки на местно ниво при прояви на агресивно поведение, както спрямо учениците, така и спрямо родители, чрез ефективно сътрудничество между класните ръководители, училищен психолог, родители, ученици и партньорство на училището с външни организации.

## МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

А. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище

I. На ниво клас/класна стая:

- Интерактивни занятия с учениците в час на класа относно толерантност в отношенията;
- тренинги (за себепознание; за междуличностни отношения);
- работа в малки групи;

- работа по казуси;

- индивидуална работа;

· Групова работа с педагогически съветник.

· Изваждане на теми от учебното съдържание, свързани с права на детето, социални роли, ценности и норми на поведение в обществото.

· Изработване на правила за поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата на ниво клас.

Дейности на ниво клас			
1.	Обсъждане на теми свързани с тормоз и насилие	По план на ЧК	Класни ръководители УС
2.	Провеждане на обучения за развитие на умения за конструктивно общуване: 8 клас: „Толерантност в отношенията” 9 клас: „Среща на два свята” 10 клас: „Светът около мен” 11 клас: „ Мислите управляват поведението”	I уч. срок II уч. срок	ПдС, УС
3.	Изготвяне на табла, презентации, постери	I уч. срок II уч. срок	Класни р-ли, УС, учители

## II. На ниво училище

### 1. Училищно ръководство

· Изграждане на координиращ екип с функции и отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

· Договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.

· Прилагане на програми за развитие на личните и социални умения на учениците.

· Подобряване на системата за дежурство в училище, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.

· Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз.

· Осигуряване на партньорства с външни за училището служби, организации и специалисти.

· Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

### 2. Взаимодействие учител-родител-ученик

· Индивидуални консултации с родители.

· Покана към родители да посещават учебни часове.

### 3. Повишаване квалификацията на учителите за превенция и справяне с тормоза.

· Съставяне на протокол в случаи на агресивно поведение или нарушени на материалната база на училището от ученици, с описани всички свидетелски показания.

· Работа на класните ръководители за изграждане на групови норми срещу агресията.

### III. На ниво общност

· Привличане на родители – специалисти от областта на помагащите професии (психолози, лекари, свещеници, адвокати и др.) за реализиране на общи инициативи.

· Родителите – посредници между училището и други организации и институции, имащи отношение по проблема с тормоза в училище.

· Родители, които могат да осигурят ресурси за изпълнение на училищни дейности.

Б. Въвеждане на защитна мрежа – Правила за задълженията на всички служители по темата, включване на родители, дежурства.

### I. Интервенции в ситуации на тормоз

· Ясни сигнали, че тормоз и насилие не се толерират – учителите трябва да се намесват и при най-малките сигнали и съмнения на тормоз и да подават сигнал на съответните органи, служби.

· Водене на дневник за вписване на случаи, забележки и мнения, относно поведението на учениците съхраняващ се в кабинета на педагогическия съветник и протоколиране на всички ситуации на тормоз.

### II. Прекратяване на ситуация на тормоз

· Задължение е на всеки учител да се намеси в ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

· Учителите не трябва да взимат страна, а да се позовават на авторитета на училището и да изтъкват правилата и наказанията в подобни случаи.

· Изслушването на засегнатите ученици (жертва и насилник) се прави поотделно в конфиденциална обстановка, зачитаща личността на всяка от страните в случая.

#### 1. Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз

· Уведомяване на класния ръководител, директора и родителите.

· Възстановяване на нанесените щети.

· Разговор с класния ръководител, педагогическия съветник за неприемливото поведение на ученика, поемането на отговорност и личният му избор.

· Проследяване на взаимоотношенията му с другите, както и предлагане на психологическа подкрепа от психолог.

## 2. Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз

· Класният ръководител трябва да проучи всяко съмнение, намек или сигнал за евентуална жертва на тормоз, да изгради доверителна и подкрепяща връзка с детето и ако е необходимо да се отнесе случая до заинтересованите страни – директор, педагогически съветник, родители, отдел „Закрила на детето” по местоживее на детето, МВР и др.

· Дискретност и поверителност при разговора с детето, обект на тормоз, за да се запази достойнството и да се създаде доверие.

· Никога не се предлага среща между жертва и насилник с цел помиряване, с оглед възможна конфронтация и неблагоприятни последици.

· След ситуация на тормоз е необходимо няколкодневно или по-продължително наблюдение на детето/ученика.

## 3. Реакции спрямо наблюдателите на ситуация на тормоз

· Възрастният работи с наблюдателите по време на ситуация, чрез изтъкване правилата на училището и поощряване защитниците на човешки ценности и норми.

· Сформиране на група за обсъждане на ситуацията на тормоза.

· Излизане от ситуацията със силата на убеждението и демонстрация на възможностите на интелекта, а не на физическата сила.

· Насърчаване на грижа спрямо тормозеното дете.

## III. Училищна система за насочване към други служби

· Регистър на ситуации на тормоз в кабинета на педагогическия съветник

· Взаимодействие с отдел „Закрила на детето” по местоживее, МВР и др. участници в екипа на координационния механизъм за противодействие на училищния тормоз.

· В случай на дете в риск се сигнализира отдел „Закрила на детето” към Дирекция „Социално подпомагане”, откъдето назначават социален работник по случая.

· Всички заинтересовани страни оказват съдействие помежду си и дават обратна връзка за случващото се, с оглед по-ефективната работа и положителни резултати.

## IV. Включване на родителите:

· Уведомяват се във всички случаи, при които тяхното дете е било участник по някакъв начин в ситуация на тормоз.

· Информирани за последствия, договаряне на варианти, акцентирани върху различни гледни точки по проблема, ако е необходимо насоки за работа с психолог.

#### VI. Ресурсна обезпеченост

##### 1. Училищното ръководство осигурява:

· Подкрепяща мрежа от специалисти в училището, които да удържат ситуации на тормоз.

· Осигуряване на необходими информационни материали.

##### 2. Министерството на образованието осигурява:

· Проучване на необходимостта от повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз.

· Планирани обучения, свързани с темата за тормоза и училищната агресия.

· Подпомагане на училищните екипи при разработване на програми за грижи за деца в риск и в случаи на насилие.

Изготвил:.....  
Мария Христова

/педагогически съветник /